

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

<b>Jahrgang:</b>	<b>Fach: ENGLISCH</b> Orange Line 1 + Workbook Orange Line 1	<b>Klasse: 5.6</b>
Thema 1 / Unit 1	Thema: Sich vorstellen; Vokabular: family, colors, numbers Präpositionen „under, next to etc.“ ; Grammatik: s-Genitiv, Personalpronomen, simple present von to be, Fragen im Simple Present mit to be; Lesen: Kurze Bildergeschichte lesen; Sprechen: Über sich und seine Familie sprechen; Schreiben: Steckbrief anfertigen, Kinderzimmer beschreiben.	
Thema 2 / Unit 2	Thema: Über die Schule sprechen; Vokabular: classroom, school things, subjects; Grammatik: Artikel a/an, Imperativ, Verneinung von to be im Simple Present; Lesen: eine kurze Geschichte; Sprechen: Über die Schule sprechen; Schreiben: Bilder beschriften, kurze Email.	
Thema 3 / Unit 3	Thema: Freizeit; Vokabular: numbers up to 100, animals, zoo, time, daily routines; Grammatik: Simple Present, Verneinung mit doesn't/don't, Fragen und kurzantworten mit do/does; Lesen: Detektivgeschichte; Sprechen: Über Freizeit und Alltag; Schreiben: Tiere und Freizeitaktivitäten.	
Thema 4 / Unit 4	Thema: Besondere Tage wie Geburtstage, Einkaufen; Vokabular: month, birthday activities, food, shopping; Grammatik: Pronomen, adverbs of frequency; Lesen: Text über eine Feier; Sprechen: Einkaufsgespräch; Schreiben: Über einen Festtag	
Thema 5 / Unit 5	Thema: Die Heimatstadt, Transport, Ausflug; Vokabular: in town, weekend activities; Grammatik: Simple Past, Fragen	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	und Kurzantworten mit did; Lesen: Tagebuchauszug; Sprechen: über den eigenen Wohnort; Schreiben: Tagesausflug beschreiben.
Thema 6 / Unit 6	Thema: Auf dem Bauernhof; Vokabular: farm, clothes, weather, school trip; Grammatik: Modale Hilfsverben, simple past von to be; Lesen: Geschichte über einen Ausflug; Sprechen: über ein Ausflugziel; Schreiben: Postkarte vom Ausflugsziel.

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang 6	Fach: ENGLISCH (s. Lehrbuch: Orange Line 2 und + Workbook )	Klasse: 6
Thema 1 / Unit 1	Freunde begrüßen; über Sommerferien sprechen; Missverständnisse klären; Training Leseverstehen/Hörverstehen/Sehverstehen: Informationen aus Geschichte und Filmszenen entnehmen; Tipps zum Hör/Sehverstehen (S.26) Vokabeln: S. 190-197 Grammatik: einfache Vergangenheit: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten (S.162/163); irregular verbs;	
Thema 2 / Unit 2	Sich verabreden; jemanden interviewen; Leseverstehen/Hörverstehen: Informationen aus Texten und Filmszenen entnehmen; Informationen weitergeben; Tipps zum Erstellen von Dialogen (S.46) Vokabeln: S. 198-207 Grammatik: Perfect: Aussage, Verneinung, Fragen , Kurzantworten (S.164/165)	
Thema 3 / Unit 3	Über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen; Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen; Kleidung aussuchen und kaufen; Leseverstehen: Text über ein Historisches Ereignis in London verstehen; Sehverstehen: Film über London verstehen;Tipps zum Hörverstehen (S. 66) Vokabeln: S. 208-217 Grammatik: Steigerung von Adjektiven (Komparativ und Superlativ) (S.166/167)	
Thema 4 / Unit 4	Über Lieblingsessen sprechen; sich über das Essen in der Schule unterhalten; an einem Stand etwas zu essen kaufen; Leseverstehen: einen Blog verstehen; Sehverstehen: Film über Picknick verstehen; Tipps zum Leseverstehen (S.86) Vokabeln: S. 218-226 Grammatik: Mengenangaben much/many/lots of) (S.169); einfache Gegenwart: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten (S. 170/171); Zukunft mit will (spontane Entscheidungen) (S. 172)	
Thema 5 / Unit 5	Sagen, ob mir ein Computerspiel gefällt; ein Bild beschreiben; fragen, was jemand gerade tut; Leseverstehen: Nachrichten verstehen; Sehverstehen: Film über Stars und Medien	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	<p>verstehen Vokabeln: S.227-232 Grammatik: Verlaufsform der Gegenwart: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten (S.173/174)</p>
Thema 6 / Unit 6	<p>Eine Nachricht schreiben; über Pläne sprechen; Wünsche ausdrücken; Leseverstehen: Schmugglergeschichte verstehen; Sehverstehen: Film über ein Abenteuer verstehen; Informationen über Sprachferien weitergeben Vokabeln: S.233-237 Grammatik: Zukunft mit going to: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten (S.176/177); Zukunft mit will (Wünsche)</p>

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang:	Fach: ENGLISCH (s. Lehrbuch: Orange Line 3 EK + Workbook Orange Line 3 EK)	Klasse / Kurs: 7 EK
Thema 1 / Unit 1	<p><i>England now and then</i>: Wegbeschreibungen, Wohnort vorstellen</p> <p>Training Leseverstehen: Informationen aus einer Geschichte entnehmen: Wie gehe ich an einen englischen Text heran: Text überfliegen gezielt nach Informationen suchen, Hauptinhalt einzelner Abschnitte einer Geschichte verstehen etc.</p> <p>Wortschatz: <i>Wortfeld Talking about places, where I live</i></p> <p>Grammatik: <i>simple past</i> und <i>simple present</i> (Wiederholung)</p>	
Thema 2 / Unit 2	<p><i>Adventures in Wales</i>: Informationen über eine Sportart präsentieren (eine Präsentation halten), Informationen über Freizeitaktivitäten weitergeben, den Rettungsdienst informieren können</p> <p>Grammatik: Adjektive und Adverbien; <i>present perfect</i> (Wiederholung)</p> <p>Wortschatz: <i>Wortfeld Adjectives for sportspeople, sports and activities, Health and medicine, emergency</i></p>	
Thema 3 / Unit 3	<p><i>Made in Scotland</i>: Informationen über Schottland lesen, Informationen über einen Erfinder präsentieren, sich mit jemandem über Ausflugsmöglichkeiten unterhalten</p> <p>Grammatik: Relativsätze mit Relativpronomen, Gerundium, <i>will-future</i> (Wiederholung), <i>if-clauses</i> Typ I</p> <p>Wortschatz: <i>Wortfelder Materials, inventors and inventions, Going on holiday, places to stay</i></p>	
Thema 4 / Unit 4	<p><i>In Northern Ireland</i>: Informationen über Nordirland, jemandem Ratschläge geben, einen Menschen beschreiben, der einem wichtig ist, ein Einkaufsgespräch führen und dann etwas kaufen → Dialog schreiben</p> <p>Bilder detailliert beschreiben können</p>	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	<p>Grammatik: <i>if-clauses</i> Typ II, Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, <i>some</i> und <i>any</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for feelings, giving advice, Shopping</i></p>
Thema 5 / Unit 5	<p><i>Welcome to Ireland</i>: Informationen über Irland verstehen, sich mit seiner Gastfamilie unterhalten können: Mahlzeiten in Großbritannien: <i>tea</i> und <i>dinner</i>; eine Reise mit öffentlichen Verkehrsmitteln planen</p> <p>Grammatik: Gegenüberstellung <i>simple present</i> und <i>present progressive</i>, Possessivpronomen (<i>my, your...</i>), modale Hilfsverben</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>In the bathroom, things for a trip, Public transport</i></p>

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang:	Fach: ENGLISCH (s. Lehrbuch: OL 3+ Workbook OL 3)	Klasse / Kurs: 7G
Thema 1 / Unit 1: <b>England now and then</b>	Informationen über historische Orte in England herausfinden; Wegbeschreibungen geben und verstehen; den eigenen Wohnort ausführlich vorstellen; eine Geschichte aus der Vergangenheit verstehen; Informationen über die Geschichte eines Sports weitergeben; <u>Schwerpunkte</u> : Tipps und Strategien zum <b>LV</b> ; <b>Gr</b> : revision <i>simple present, simple past</i>	
Thema 2 / Unit 2: <b>Adventures in Wales</b>	Informationen über Freizeitaktivitäten in Wales herausfinden; Informationen über eine Sportart präsentieren; den Rettungsdienst informieren; einen Bericht auf einer Schulwebsite verstehen; Informationen über eine Freizeitaktivität weitergeben; <u>Schwerpunkte</u> : <b>W</b> : Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten; <b>Gr</b> : <i>adjectives and adverbs, present perfect</i>	
Thema 3 / Unit 3: <b>Made in Scotland</b>	Informationen über Schottland herausfinden; Informationen über einen Erfinder präsentieren; sich über Ausflugsmöglichkeiten unterhalten; einen Comic über eine Schlacht verstehen; Informationen über Gerichte weitergeben; <u>Schwerpunkte</u> : Tipps und Strategien zur Benutzung eines Wörterbuches; <b>Gr</b> : <i>relative pronouns, if-sentences</i>	
Thema 4 / Unit 4: <b>In Northern Ireland</b>	Informationen über Nordirland herausfinden; einem Freund oder einer Freundin einen Ratschlag geben; in einem Geschäft ein Gespräch führen und dort etwas einkaufen; einen Zeitungsartikel über eine Katastrophe verstehen; Informationen über ein B & B weitergeben; <u>Schwerpunkte</u> : Tipps und Strategien zur mündlichen/ schriftlichen Bildbeschreibung, Email schreiben; <b>Gr</b> : <i>if-sentences II</i> , Vergleiche anstellen	
Thema 5 / Unit 5: <b>Welcome to Ireland</b>	Informationen über Irland herausfinden; sich mit einer Gastfamilie unterhalten und um Hilfe bitten; eine Reise mit öffentlichen Verkehrsmitteln planen; eine Geschichte über einen Umzug in ein anderes Land verstehen; Informationen	

Übersicht:

Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	über eine Schauspielerin weitergeben; <u>Schwerpunkte</u> : <b>Gr:</b> <i>simple present and present progressive, modal</i>

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang: 8	Fach: ENGLISCH (s. Lehrbuch: <b>Orange Line 4 GK</b> + <b>Workbook</b> )	Klasse / Kurs: EK
Thema 1 / Unit 1	New York City: Training Leseverstehen: Informationen aus Text entnehmen, Fragen beantworten, Wortschatz: Stadtvokabular, Grammatik: Simple Past	
Thema 2/Unit 1	Ein Baseballspieler: Leseverstehen: einem Text Informationen entnehmen, Schreiben: einen Artikel über eine Person schreiben, Grammatik: Past Perfect	
Thema 3/Unit 1	The history of immigration to the USA: Leseverstehen: Informationen aus einem Text und einem Diagramm entnehmen, Schreiben: ein Interview mit einem Immigranten, Mediation: Erlangung der amerikanischen bzw. deutschen Staatsangehörigkeit	
Thema 1 / Unit 2	Life in the Midwest: Lese- und Hörverstehen: Informationen entnehmen	
Thema2/ Unit 2	School life in the USA and Germany: Bildern und Texten Informationen entnehmen, einen Schultag beschreiben, Schreiben: Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen, Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen	
Thema 3 /Unit 2	Student jobs: Informationen aus Geschichte entnehmen, Fragen beantworten, Schülerjobs beschreiben, Grammatik: Bedingungssätze Typ 1, Stützwort one/ones, Wortschatz: Menschen beschreiben, Jobs	
Thema 4/ Unit 2	Comic strip about high school life: Sprechen: nacherzählen, Schreiben: ein eigenes Ende für eine Geschichte formulieren	
Thema 5/ Unit 2	How to get a driver`s license: Informationen entnehmen und auf deutsch wiedergeben	
Thema 1/ Unit 3	The American Northeast: Bildern ,Texten und einem Hörtext Informationen entnehmen	
Thema2/ Unit 3	Read a dialogue with feeling: Entnahme von Informationen, mit Intonation lesen, Wortfeld „small talk“, Grammatik: Wiederholung Fragestellung	
Thema 3/ Unit 3	Giving my opinion: Informationen entnehmen, über elektronische Gerätschaften sprechen, Stellungnahme schreiben, Wortschatz:	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Thema 4/ Unit 3	Agreeing, disagreeing, devices, giving opinion, Grammatik: Wiederholung Bedingungssätze Typ 2
Thema 5/ Unit 3	Group of friends: Kurzgeschichte: Verstehen, Fragen beantworten, Geschichte zu Ende schreiben
	Ways of travelling: Informationen zu einem Flug verstehen, Planung einer Reise auf Englisch erklären
Thema 1/ Unit 4	California and the West: Bildern, Texten, Hörtexten Informationen entnehmen
Thema2 /Unit 4	Designing an ad: Werbeanzeigen Informationen entnehmen aus Lese- und Hörtexten, Wortschatz: Adjectives for ads, Grammatikwiederholung: Simple Present und Present Progressive , Adjektive und Adverbien
Thema 3/Unit 4	Talking about trends: Wortfeld: Social media, giving opinions, Grammatikwiederholung: Present Perfect
Thema 4 /Unit 4	Gold Rush: Verschiedenen Texten Informationen entnehmen, Schreiben: Ein Interview
Thema 5/ Unit 4	Child labour: Informationen aus einem Text entnehmen , Fragen dazu auf Deutsch beantworten
Thema 1 /Unit 5	The southern states of the USA: Bildern, Texten und einem Hörtext Informationen entnehmen
Thema 2/ Unit 5	Multicultural influences in everyday life: Leseverstehen: Informationen aus Text entnehmen, Wortschatz: Nationalities, conflicts and solutions, Grammatik: Passiv
Thema 3 /Unit 5	Freetime activities: Internetseiten, Lesetext und Höraufgabe Informationen entnehmen, Grammatik: Indirekte Rede mit und ohne Zeitverschiebung
Thema 4 /Unit 5	Discrimination: Leseverstehen: einer Geschichte Informationen entnehmen
Thema 5 / Unit 5	Customs: Training Leseverstehen: einem Internetartikel Informationen entnehmen, Fragen auf Deutsch beantworten

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang: 8	Fach: ENGLISCH (s. Lehrbuch: <b>Orange Line 4 GK+ Workbook</b> )	Klasse / Kurs: GK
Thema 1/ Unit 1	<b>Gateway NY:</b> Informationen über New York verstehen, <b>Sprechen:</b> Interessante Orte einer Stadt präsentieren, <b>Schreiben:</b> Einen Artikel über eine Person schreiben, <b>Leseverstehen:</b> Geschichte der Einwanderung, <b>Grammatik:</b> Wiederholung simple past, past perfect, <b>Mediation:</b> Informationen über die Einbürgerung weitergeben	
Thema 2 / Unit 2	<b>Teens in the Midwest:</b> Informationen über den Mittleren Westen verstehen, das Schulleben in den USA und in Deutschland vergleichen, <b>Sprechen:</b> Schülerjobs, <b>Grammatik:</b> Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen, Wiederholung if-clauses I, <b>Mediation:</b> Informationen über den Führerschein weitergeben	
Thema 3/ Unit 3	<b>In the Northeast:</b> Informationen über den Nordosten der USA verstehen, <b>Training Leseverstehen:</b> Einen Text ausdrucksstark vorlesen, Meinung sagen und begründen, <b>Grammatik:</b> Wiederholung Fragen, Wiederholung if-clause II, <b>Mediation:</b> Informationen über Reisemöglichkeiten weitergeben, <b>Schreiben:</b> Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung	
Thema 4/ Unit 4	<b>California dreams:</b> Informationen über Kalifornien und den Westen der USA verstehen, <b>Präsentation:</b> Eine Werbeanzeige gestalten, <b>Sprechen:</b> Trends, <b>Grammatik:</b> Wiederholung simple present/ present progressive, Wiederholung present perfect, <b>Mediation:</b> Informationen über Kinderarbeit wiedergeben, <b>Sprechen:</b> Strategien zur Gesprächsführung	
Thema 5/ Unit 5	<b>Southern life:</b> Informationen über die Südstaaten der USA verstehen, <b>Sprechen:</b> Einfluss verschiedener Kulturen im täglichen Leben, Freizeitaktivitäten, <b>Grammatik:</b> reported speech, <b>Leseverstehen:</b> Bericht über Rassismus,	

Übersicht:

Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	<i>Mediation: Informationen über Rituale weitergeben</i>
--	----------------------------------------------------------

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang 9	<b>Fach: ENGLISCH</b> (s. Lehrbuch: <b>Orange Line 5 EK + Workbook</b> )	<b>Kurs: EK</b>
Thema 1/ Unit 1	Exploring Australia: eine Bewerbung schreiben, eigene Meinung vertreten;  Training Leseverstehen: Informationen über Australien entnehmen (Ureinwohner, Umwelt und Umgebung);  Wortschatz: jobs and qualities/qualification, respect;  Grammatik: modale Hilfsverben, Steigerung von Adjektiven und Adverbien	
Thema 2/ Unit 2	Colourful Caribbean: eine Geschichte schreiben, die eigene Meinung vertreten;  Training Leseverstehen: Informationen über die Karibik entnehmen, Informationen aus einer fiktiven Geschichte entnehmen;  Wortschatz: holiday words, standards and values;  Grammatik: Relativsätze, Verlaufsform der Vergangenheit	
Thema 3/ Unit 3	Around South Africa: Bilder beschreiben und vergleichen, einen Zeitschriftenartikel verfassen;  Training Leseverstehen: Informationen über Afrika und die sprachliche Vielfalt Afrikas entnehmen, Informationen aus Geschichte und Nachrichtenportalen entnehmen;  Wortschatz: social differences, landscapes and nature;  Grammatik: past perfect, past passive voice	
Thema 4/ Unit 4	Living in Hong Kong: einen Online Kommentar verfassen, einen Aufsatz verfassen;  Training Leseverstehen: Informationen über Hong Kong entnehmen, Informationen über ein umweltfreundliches Leben verstehen;  Wortschatz: buying and selling, environment;  Grammatik: Indirekte Rede (s. Past + past perfect), will-future	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang: 9	Fach: ENGLISCH (s. Lehrbuch: Orange Line 5 GK + Workbook)	Klasse / Kurs: GK
Thema 1 / Unit 1	<p><b>Informationen über Australien verstehen:</b> Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Hörtext über die School of the Air Informationen entnehmen</p> <p><b>Respektvolles Verhalten diskutieren:</b> Leseverstehen: Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigines Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Karikatur beschreiben Sprechen: Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden</p> <p><b>Schreiben:</b> Schreiben: Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen Sprechen: Über respektvolles Verhalten diskutieren</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Ayers Rock und die Aborigines Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld Respect</p> <p><b>Bewerbung schreiben:</b> Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen Sprechen: Über gute Qualitäten im Job sprechen Hörverstehen: Einem Telefonat Informationen entnehmen Sprechen: Menschen und ihre Berufe vergleichen</p> <p><b>Schreiben:</b> Schreiben: Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden Schreiben: Ein Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Lebenslauf auf Englisch (CV) <b>Methodenkompetenz:</b> Listening Skills: Bei formellen Telefonaten Notizen machen Grammatik: Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien <b>Wortschatz:</b> Wortfeld Jobs; Jobs and qualities</p> <p><b>Gefahren für die Umwelt verstehen:</b> Leseverstehen: Einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Reading Skills: Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen</p> <p><b>Informationen auf Schildern weitergeben:</b> Sehverstehen; Leseverstehen: Australische Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben Sehverstehen; Leseverstehen: Deutsche Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben</p> <p><b>Australiens Unterwasserwelt:</b></p>	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	<p>Hör-/Sehverstehen: Amazing creatures      Hör-/Sehverstehen: Einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Australiens gefährliche Tierwelt      Methodenkompetenz: Viewing Skills Dokumentationsfilme</p> <p><b>Wissen und Strategien anwenden, Lernstand überprüfen:</b></p> <p>Sprechen: Ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Lustige Berufe in Australien      Methodenkompetenz: Speaking Skills: Höfliche Anrede im Bewerbungsgespräch Methodenkompetenz: Speaking Skills: Ehrlichkeit im Bewerbungsgespräch</p> <p><b>More about animals down under:</b></p> <p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen: Einem Text über die Tierwelt Australiens 1 Informationen entnehmen und darüber diskutieren</p>
Thema 2 / Unit 2	<p><b>Informationen über die Karibik verstehen:</b></p> <p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten      Hörverstehen: Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten</p> <p><b>Eine eigene Geschichte schreiben:</b></p> <p>Leseverstehen: Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen      Hörverstehen: Eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen      Sprechen: Relativsätze zu Bildern bilden      Schreiben: Relativsätze bilden</p> <p>Schreiben: Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben</p> <p>Methodenkompetenz: Listening Skills: Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern      Grammatik: Relativsätze mit und ohne Relativpronomen      Wortschatz: Wortfeld Holiday words</p> <p><b>Über Werte und Normen sprechen:</b></p> <p>Leseverstehen: Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen      Sprechen: Über Werte sprechen und sich austauschen      Hörverstehen: A Song - Three little birds</p> <p>Sprechen: Bildbeschreibung      Schreiben: Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit      Sprechen: Eine kurze Präsentation zu Werte vorbereiten und vortragen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Kreolsprache in Jamaika      Methodenkompetenz: Reading Skills: verschiedene Elemente eines Lesetexts, z.B. Datum, Bilder, Bildunterschriften und Kommentare bei Blogeintrag</p>

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	<p>Grammatik: past progressive Wortschatz: Wortfeld Standards and values</p> <p><b>Eine Piratengeschichte verstehen:</b></p> <p>Leseverstehen: Eine Geschichte über Piraten verstehen und mit dem Text arbeiten Schreiben: Ein Poster erstellen Schreiben: Ein Ende zu der Geschichte schreiben</p> <p><b>Informationen über Touristenattraktionen weitergeben:</b></p> <p>Leseverstehen: Einen Mediationsdialog in Deutsch und English ergänzen Sprechen: Austausch über Freizeitaktivitäten Methodenkompetenz: Study Skills: bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben</p> <p><b>Einen Film über das Wetter in der Karibik verstehen:</b></p> <p>Hör-/Sehverstehen: A Trip to Grenada Hör-/Sehverstehen: Einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Eine E-Mail schreiben</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Wetter in der Karibik Methodenkompetenz: Viewing Skills: Narration in einem Dokumentarfilm</p> <p><b>Wissen und Strategien anwenden und den Lernstand überprüfen:</b></p> <p>Schreiben: Einen Essay schreiben</p> <p><b>More about the Caribbean world:</b></p> <p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen Sprechen: Interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen</p>
Thema 3 / Unit 3	<p><b>Informationen über Südafrika verstehen:</b></p> <p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fakten sortieren</p> <p><b>Über soziale Unterschiede sprechen:</b></p> <p>Leseverstehen: Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen Schreiben: Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben Sprechen: Über Südafrikanische Desserts sprechen Schreiben: Sätze in der Vorvergangenheit bilden</p> <p>Sprechen: Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft Grammatik: past perfect Wortschatz: Wortfeld Social differences</p>

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	<p><b>Einen Artikel über Naturschutzgebiete schreiben:</b></p> <p>Leseverstehen: Einem Interview mit einem Ranger im Kruger National Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten  Schreiben: Sätze mit neuen Vokabeln bilden  Hörverstehen: Einer Südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen Schreiben: Sätze im Passiv bilden</p> <p>Sprechen: Sätze im Passiv ins Deutsche übersetzen Schreiben: Einen Zeitschriftenartikel schreiben</p> <p>Methodenkompetenz: Listening Skills: Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen verfolgen als Übung</p> <p>Methodenkompetenz: Writing Skills: Interessante und informative Zeitungsschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout)  Grammatik: Das Passiv  Wortschatz: Wortfeld Landscapes; Nature</p> <p><b>Eine Geschichte über Rassentrennung verstehen:</b></p> <p>Leseverstehen: Eine Geschichte über Apartheid verstehen Sprechen: Über den Text diskutieren  Sprechen: Eine Filmszene mit Spielfiguren darstellen und vortragen  Schreiben: Ein Poster zu Nelson Mandela erstellen</p> <p>Methodenkompetenz: Reading Skills: Notizen beim Lesen machen um Verhältnisse zwischen Charakteren festzuhalten</p> <p><b>Informationen über Sprachen in Südafrika weitergeben:</b></p> <p>Leseverstehen: Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben  Sprechen: Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen</p> <p><b>Einen Film über das Leben in Kapstadt verstehen:</b></p> <p>Hör-/Sehverstehen: Different faces of Cape Town  Sprechen: Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Geschichte und Architektur Kapstadts  Methodenkompetenz: Viewing Skills: Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln</p> <p><b>Wissen und Strategien anwenden und den Lernstand überprüfen:</b></p> <p>Schreiben, Sprechen: Eine Rede schreiben und vortragen  Methodenkompetenz: Speaking Skills: Eine Rede deutlich und selbstbewusst vortragen</p> <p><b>More about: A sports crazy nation:</b></p> <p>Leseverstehen: Einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Thema 4/ Unit 4	<p><b>Informationen über Honkong verstehen:</b></p> <p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen</p> <p><b>Einen Online-Kommentar schreiben:</b></p> <p>Leseverstehen, Sprechen: Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren Sprechen: Eine Umfrage zum Thema Einkaufsverhalten durchführen Schreiben: Sätze in der Indirekten Rede verwenden</p> <p>Schreiben: Einen Online Kommentar schreiben Methodenkompetenz: Study Skills: Unbekannte Wörter erschließen Methodenkompetenz: Writing Skills: Online Kommentare schreiben Grammatik: Indirekte Rede I; Indirekte Rede II Wortschatz: Wortfeld Buying and selling</p> <p><b>Über umweltbewusstes Handeln austauschen:</b></p> <p>Leseverstehen: Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Verhalten diskutieren Hörverstehen: Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden Sprechen: Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Energieversorgung in Hong Kong Methodenkompetenz: Study Skills: Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren Grammatik: Will-future and going-to-future Wortschatz: Wortfeld Verbs for effects; Environment</p> <p><b>Einen Text über Medien verstehen:</b></p> <p>Leseverstehen: Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Eine Anleitung zum Umgang mit sozialen Medien erstellen Sprechen: Über eine Karikatur diskutieren</p> <p><b>Informationen über Cybermobbing weitergeben:</b></p> <p>Leseverstehen: Einen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben Interkulturelle Kompetenz: Gesetze gegen Cybermobbing</p> <p><b>Einen Film über das Leben in Hongkong verstehen:</b></p> <p>Hör-/Sehverstehen: A life in the sky Sprechen: Über den Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	<p>Interkulturelle Kompetenz: Transportmittel in Hong Kong Methodenkompetenz: Viewing Skills: Wechselnde Schnitte machen einen Film dynamisch und spannend</p> <p>Wissen und Strategien anwenden und den Lernstand überprüfen:</p> <p>Sprechen: Eine Präsentation mit Folien erstellen</p> <p>Methodenkompetenz: Study Skills: Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern Methodenkompetenz: Speaking Skills: Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen</p> <p><b>More about: Where east meets west:</b></p> <p>Leseverstehen: Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Übersicht:

Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang: <b>10</b>	Fach: ENGLISCH (s. Cornelsen-Lehrbuch: <b>English G 21 D6 EK + Workbook mit Prüfungsvorbereitung</b> )	Klasse / Kurs: <b>E-Kurs</b>
Thema 1 / Unit 1	<p><u>Love life!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Real-life relationships</li> <li>• On-screen relationships</li> <li>• Text: "The Absolutely True Diary of a Part-time Indian"</li> </ul> <p><u>Wortfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Love and relationships</li> <li>• Talking about problems</li> <li>• Describing appearance and character</li> <li>• Small talk</li> <li>• Film reviews</li> </ul> <p><u>Grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• REVISION Present tenses</li> </ul>	
Thema 2 / Unit 2	<p><u>The world we live in</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Living with technology</li> <li>• Saving the planet</li> </ul> <p><u>Wortfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technology</li> <li>• Electronic appliances</li> <li>• Environment</li> <li>• Making compliments</li> </ul> <p><u>Grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• REVISION Simple present and simple past</li> </ul>	
Thema 3 / Unit 3	<p><u>Have your say!</u></p>	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

<p><u>Bemerkung:</u></p> <p>Statt dieser Unit (oder auch schon Teilen der vorangehenden Unit 2) wird im zweiten Halbjahr (ab ca. Anfang/Mitte Februar 2021) ein Vorbereitungsbuch für die Zentrale Prüfung (ZP 10), z.B. FINALE Prüfungstraining (Westermann), zum Einsatz kommen! Im Klartext: für die rechts stehenden Inhalte der Unit 3 unseres Lehrbuches wird im Sinne einer gründlichen Vorbereitung auf die ZP 10 keine Zeit mehr zur Verfügung stehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Your right to be heard</li><li>• Speaking out</li></ul> <p><u>Wortfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Getting involved</li><li>• Young people's rights</li><li>• Politics</li></ul> <p><u>Grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• REVISION will-future</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

<b>Jahrgang: 10</b>	<b>Fach: ENGLISCH</b> (s. Lehrbuch: English G 21, D6 + Workbook )	<b>Klasse / Kurs: 10 GK</b>
Thema 1 / Unit 1  Love Life	Wortfelder „love, relationships, problems, appearance, character“ erarbeiten / erweitern; an Beispielen mit Problemen auseinandersetzen, Ratschläge erteilen; englischsprachige Filme- film reviews verfassen; einen Jugendroman kennenlernen, Informationen aus dem Text strukturiert erfassen und bearbeiten.  Grammatik Revision: Present Tenses	
Revision 1	Wortfelder „holidays, likes, dislikes, magazines, religion“ vertiefen; Bildbeschreibung und Präsentation einüben.	
Thema 2 / Unit 2  The world we live in	Wortfelder „technology, science, environment, carbon footprint, global warming, going green“ erarbeiten / erweitern; aktuelle Umweltprobleme besprechen u. diskutieren können; Auszüge aus einem fiktionalen Roman kennenlernen, Informationen entnehmen u. zur eigenen Stellungnahme verwenden. Cartoons beschreiben, die Message erklären können.  Writing: Written Discussion  Grammatik: Kontrastierung Simple Present-Simple Past	
Revision 2	Wortfelder „travel, transport, accidents, child labour“ erweitern; Writing: einen Aufsatz, einen Brief an die Zeitung verfassen , die eigene Meinung darstellen können.	
Vorbereitung zur mündlichen Prüfung	Themen: „Teenage Relationships, Mobiles – Computers, Environment“ reaktivieren u. erweitern; „Describing Pictures- (details, feelings, atmosphere, message) einüben; Verabredungen, Diskussionen strukturiert treffen u. durchführen können.	
Unit 3  Have your say	Wort- u. Themenfelder : Interessen u. Rechte von Jugendlichen,“ politics, voting, driving , alcohol,	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Revision 3	<p>troublemakers”, Videoüberwachung erarbeiten, erweitern; Argumente u. die eigene Meinung darstellen können;</p> <p>Writing: Charaktere beschreiben; eine “summary” verfassen.</p> <p>Grammatik: will-future</p> <p>Vertiefung von “paraphrasing, drawing conclusions, understanding signs, notes, adverts”</p> <p>Grammatik: going-to-future</p>
Extra English for jobs	Jobanzeigen verstehen, eine Bewerbung verfassen, ein Interview durchführen können; Statistiken beschreiben und auswerten.

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang: EF	Fach: ENGLISCH (s. Lehrbuch: <b>Context Starter</b> )	Klasse / Kurs: EF
Thema 1 / Chapter 1	<p><u>Teenage dreams and nightmareseen years: hopes, fears and realities</u>  Adolescence, a time of contradictions and conflicts  Teen fears  Analysis of fictional texts: short story, e.g. Greyhound Tragedy  Textformate kennenzulernen und einüben: summary, characterization, comment  Vokabeltraining Textanalyse</p>	
Thema 2 / Chapter 2	<p><u>Meeting people – online and offline: Communicating in the Digital Age</u>  The online world, social networking, changing ways of communication  Analysis of cartoons and non-fictional texts, e.g. summary, line of argumentation  Structuring a text and connecting ideas  Training Hörverstehen</p>	
Thema 3 / Chapter 3	<p><u>Getting involved – locally and globally: Living in the Global Village</u>  Globalisation: global village, business, environment, politics  Training Mediation und Hörverstehen  Writing skills: register, paragraphs (topic sentences, ...)</p>	
Thema 4 /Chapter 4	<p><u>Going Places – intercultural encounters abroad: benefits of learning languages &amp; going abroad</u>  Schulbesuch in anderen Ländern – Erfahrungen  Summer camp &amp; gap year  Training Hörverstehen (politische Rede) und Leseverstehen</p>	
Thema 5 / Focus on Literature (z.B. Context Starter S. 30 ff.)	<p><u>Narrative Prose – the novel / Einführung in die Romananalyse</u>  Roman: z.B. Notes from the Midnight Driver  Textverständnis und Textanalyse: summary, plot, character, diction, creative writing</p>	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang: Q1-Q2	Fach: ENGLISCH	Klasse / Kurs: GK
Q1 – Thema 1	<p><b>The United Kingdom: Tradition and Change in a Multicultural Society</b></p> <p>→ listening comprehension</p> <p>→ fictional and non-fictional texts</p>	
Q1 – Thema 2	<p><b>Visions of the Future: Utopia and Dystopia</b></p> <p>→ novel and film (<i>The Hunger Games</i>)</p> <p>→ speaking (oral exam)</p>	
Q1 – Thema 3	<p><b>The United States: Myths and Realities</b></p> <p>→ the American Dream in the past and present</p> <p>→ political speeches, modern drama (extract), cartoons</p>	
Q1 – Thema 4	<p><b>The Impact of Globalization on Culture and Communication</b></p> <p>→ chances and risks</p> <p>→ analysing speeches</p> <p>→ mediation, non-fictional texts</p>	
Q2 – Thema 1	<p><b>Voices from the African Continent: Focus on Nigeria</b></p> <p>→ postcolonial experiences</p> <p>→ analysing characters in fictional texts (novel extracts, short story)</p> <p>→ creative writing (e.g. letter, email, article, continuation of narrative)</p>	
Q2 – Thema 2	<p><b>The Impact of Shakespearean Drama on Young Audiences Today</b></p> <p>→ the power of words – from Shakespeare to today</p>	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	→ study of film scenes (e.g. <i>Romeo and Juliet</i> , <i>Shakespeare in Love</i> )
Q2 – Thema 3	<b>Studying and Working in a Globalized World</b> → work and business – careers and perspectives → English as a global language → formal letter, mediation, fictional and non-fictional texts, comment

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Jahrgang: Q1	Fach: ENGLISCH (s. Lehrbuch: Camden Town)	Klasse / Kurs: LK Eb
<b>Thema 1 / Unit 5</b> <b>The UK – a Kingdom United?</b>	<p>being British / society and multiculturalism / political system / multiculturalism / Brexit – the UK and Europe</p> <p>Schulung des Hörverstehens, des Leseverstehens, Schreibaufgaben zu Textverständnis, Analyse und Beurteilung;</p> <p>Schulung der sprachlichen Kompetenzen</p>	
<b>Thema 2 / Unit 2</b> <b>Visions of the Future - Utopia / Dystopia</b> <b>Science and Progress</b>	<p>Definitionen utopia, dystopia, science fiction, fantasy</p> <p>Lektüre: Brave New World von Aldous Huxley (Cornelsen ISBN 978-3-06-031163-7)</p> <p>Weitere Themen: genetic engineering, artificial intelligence</p> <p>Schulung des Leseverstehens; Schreibaufgaben zur Lektüre, zu Textverständnis, Analyse und Beurteilung; Schulung der sprachlichen Kompetenzen</p> <p>Vorbereitung der mündlichen Prüfung (Jan. 2021) anstelle einer Klausur</p>	
<b>Thema 3 / Unit 6</b> <b>The USA – still the promised land?</b>	<p>Elemente des American Dream – kontrastiert mit der American reality</p> <p>Elemente der amerikanischen Geschichte</p> <p>political system sowie Präsidentschaftswahlen (mit aktuellen Materialien)</p>	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

	<p>immigration und Integration</p> <p>Schulung des Hör- / Sehverstehens und des Leseverstehens</p> <p>Schreibaufgaben zu Textverständnis, Analyse (vor allem politische Rede) und Beurteilung</p> <p>Schulung der sprachlichen Kompetenzen</p>
<b>Thema 4 / Unit 4</b> <b>Europe and the Globalised World</b>	<p>Chancen und Risiken der Globalisierung (Wirtschaft, Umwelt, Kultur, Politik)</p> <p>International Peacekeeping – Rolle der USA in internationalen Konflikten</p> <p>Schulung des Hör- / Sehverstehens und des Leseverstehens</p> <p>Schreibaufgaben zu Textverständnis, Analyse (vor allem politische Rede) und Beurteilung</p> <p>Schulung der sprachlichen Kompetenzen</p>

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

<b>Jahrgang: Q2</b>	<b>Fach: ENGLISCH</b> (Context, Cornelsen bzw. Camden Town, Westermann)	<b>Klasse / Kurs: LK</b>
Thema 1	<p><b>Voices from the African Continent: Focus on Nigeria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Western people's images of Africa: the danger of stereotypes / "a single story"</li> <li>• Images of Nigeria reflecting major aspects</li> <li>• Background information on the country and its people</li> <li>• From colony to the "powerhouse" of Africa</li> <li>• The Nigerian Civil War / the Biafra War</li> <li>• Problems, challenges and contradictions</li> <li>• Migration: leaving and returning to Nigeria</li> <li>• The role of the oil industry</li> <li>• Boko Haram and Islamist terrorism</li> <li>• Education and the situation of girls in Nigeria</li> <li>• Nollywood: the Nigerian film industry</li> </ul> <p>Schulung des Hörverstehens, des Leseverstehens, Schreibaufgaben zu Textverständnis, Analyse, Beurteilung und Sprachmittlung Schulung der sprachlichen Kompetenzen</p>	
Thema 2	<p><b>The impact of Shakespearean drama on young audiences today</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shakespeare as a "literary giant": his significance for the English language and British and world literature</li> <li>• Shakespeare's life and time</li> <li>• The theatre in Shakespeare's time</li> <li>• The question of Shakespeare's significance today</li> <li>• The study of extracts from his plays and related film scenes</li> </ul> <p>Schulung des Hör- / Sehverstehens, des Leseverstehens, Schreibaufgaben zu Textverständnis, Analyse, Beurteilung, und Sprachmittlung sowie kreative Schreibaufgaben Schulung der sprachlichen Kompetenzen</p>	

## Übersicht:

## Jahrgangsbezogene Themenfelder im Fach Englisch

Thema 3	<p><b>Life beyond school</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Careers and perspectives: gap year, internship, apprenticeship, studying</li><li>• Working and studying in a globalized world</li><li>• English as a lingua franca in the globalized world of work</li></ul> <p>Schulung des Hör- / Sehverstehens, des Leseverstehens, Schreibaufgaben zu Textverständnis, Analyse, Beurteilung, und Sprachmittlung sowie kreative Schreibaufgaben Schulung der sprachlichen Kompetenzen</p>
Thema 4	<p><b>Revision of major topics and skills / methods: preparation for the Abitur examination</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentations and handouts on the major topics in Years 12 and 13</li><li>• Revision of major text forms, aspects of analysis, creative writing tasks and writing skills</li></ul>